

Byskovskolens ANTI-mobbe-strategi ”STOP-MOB”



Vedtaget af skolebestyrelsen januar 2017 - Revideres juni 2018

Formål

Formålet med anti-mobbestrategien er at sikre, at Byskovskolen er et trygt sted, hvor eleverne trives, deltager aktivt i undervisningen og realiserer potentialet. Strategien har til formål at forhindre mobning, og give redskaber til at håndtere mobning, hvor den opstår. Mobning er aldrig alene den enkeltes problem, men er et problem for fælleskabet. Både den mobbede og mobberen er børn i mistrivsel.

Anti-mobbestrategien består af 2 dele;

- A. en præventiv indsats
- B. en handleplan ved mobning

A. En præventiv indsats

A1. Hvad forstår vi ved mobning? Mobning er en person eller gruppes negative handlinger overfor en enkelt person eller en gruppe. Mobning kan have alvorlige konsekvenser for personens selvværd og skaber stor utryghed hos den enkelte.

Mobning opstår i grupper under særlige omstændigheder. Gruppen har oftest dårlige relationer til hinanden, hvor det opleves, at man kan tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, gøre grin med hinanden, holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden. **Digital mobning** er mobning, der er flyttet fra klasserummet og skolegården, til en 24-7 situation, hvor barnet aldrig er fri for mobning, og hvor de voksne omkring barnet har sværere ved at intervenere. Samtidigt har den mobbede sværere ved at identificere mobberne og forholde sig til omfanget. Mobning kan have negativ indflydelse på resten af livet og skal stoppes. Vi skelner mellem drilleri, konflikt og mobning. Der er tale om mobning, hvis den enkelte oplever sig mobbet.

Byskovskolens ANTI-mobbe-strategi ”STOP-MOB”



Drilleri

Drilleri er; at kommentere, råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri og alle prøver også at drille. Drilleri er situationsbestemt og har ikke til formål at ekskludere en anden fra fællesskabet. Drilleri kan være gensidigt i en god relation, men kan i dårlige relationer føre til konflikt eller mobning.

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og dårlig relation mellem to eller flere parter. Alle oplever konflikter og alle oplever at være part i konflikter. På den måde er konflikter en del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde. Når konflikter går over i fjendebillede, kan det udvikle sig til mobning. Det er forældrenes og skolens fælles opgave, at give eleverne sociale og kommunikative redskaber til at løse og være i konflikt på en acceptabel og hensigtsmæssig måde.

A2 Hvad gør vi på Byskovskolen for at fremme elevernes generelle trivsel og skabe stærke fællesskaber?

Hvad forstår vi ved trivsel? Trivsel er velbefindende i den sociale kontekst, som man indgår i. Trivsel giver følelse af overskud, energi, handlekraft og tro på, at man kan lykkes.

Udenfor klassens rum.

Forældrene *

Et stærkt forældresamarbejde baseres på en accept og forståelse af at være med i et forpligtende fællesskab. Forældresamarbejdet kan sikre, at forældrene indbyrdes kan være i dialog om klassen og dermed sørge for, at ingen elever eller forældre føler sig udenfor. Forældresamarbejdet kan desuden gøre klassens lærere, pædagoger eller skolens ledelse opmærksom på udfordringer i klassen.

Et stærkt forældresamarbejde opstår gennem deltagelse i forældremøder, ved sociale

Byskovskolens ANTI-mobbe-strategi ”STOP-MOB”



arrangementer for elever og forældre, gennem organiserede legeaftaler og i det daglige samarbejde mellem forældre, medarbejdere og en synlig ledelse. Klassens trivsel og sociale fællesskab skal være på dagsordenen på alle klassens forældremøder. Det er forældrenes ansvar, at sikre at deres barn ikke udøver digital mobning af andre. Såfremt forældrene oplever, at deres eget barn, eller andre børn, udsættes for mobning, skal man orientere klassens lærere eller skolens ledelse.

Ledelsen har det overordnede ansvar for skolens undervisningsmiljø.

Alle voksne i og omkring skolen har et fælles ansvar for at inddrage skolens ledelse, såfremt man oplever, at enkelte elever eller grupper af elever er udsat for eller udøver en grænseoverskridende adfærd, som kan føre til manglende trivsel for andre elever. Skolens ledelse udøver dette ansvar ved at tage kontakt til medarbejderne i klassen, tale med klassens elever, tage kontakt til forældrene og inddrage skolens ressourcepersoner. I særlige tilfælde orienteres Skolebestyrelsen. Gentagende grænseoverskridende adfærd kan i yderste tilfælde medføre en eksklusion fra fællesskabet, for en kortere eller længere periode, indtil eleven igen kan indtræde i fællesskabet.

Medarbejderne.

Der gennemføres 2 årlige trivselsevalueringer udover den nationale trivselsmåling. Ved hver trivselsevaluering gennemgår klassens lærere alle elever og vurderer det enkelte barns trivsel. I alle klasser og i alle trin udarbejdes retningslinjer for, hvordan undervisningen tilrettelægges og hvordan medarbejderne arbejder med klassen. På trinnet udarbejdes en plan for fælles holdninger og pædagogiske metoder, aktiviteter samt plan for trinnets fælles aktiviteter, som skal understøtte en fællesskabsfølelse hos elever og medarbejdere. Trinnets plan danner overgangen mellem teamets plan for klassen og værdiregelsættet.

Byskovskolens ANTI-mobbe-strategi ”STOP-MOB”



I klassen

Klasserne udarbejder mindst én gang årligt ”klassens samværsregler”, som hænger synligt i klassen. Disse regler skal løbende drøftes med eleverne, så der hos alle elever opstår ejerskab og accept af reglerne. Klassens trivsel og sociale fællesskab skal løbende drøftes med eleverne. Elever og medarbejdere skal være opmærksomme på, om der er elever, som mistrives eller er udenfor det sociale fællesskab. Klasserne skal på en alderssvarende måde arbejde med konflikt- og trivselstræning, så eleverne får en forståelse af, hvordan drilleri kan føre til konflikt og mobning og hvordan man som elev aktivt kan med-/modvirke mobning

Der arbejdes målrettet med fællesskabsopbyggende aktiviteter på team- og klasse- og skoleniveau – i undervisningen, frikvarterer og fritiden.

B. En handleplan ved mobning

Hvad gør vi konkret, når en elev føler sig mobbet og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Såfremt medarbejderne vurderer, at et barn er i mistrivsel eller er i risikozonen, skal der handles. Der er sjældent to forløb, som er helt ens. Der handles derfor individuelt for, at barnet igen kommer i trivsel. Både det barn, som bliver mobbet, og mobberne må anses for at være i mistrivsel. På klasseplan tages problemstillingen op som et generelt problem, som vedrører hele klassen og ikke den enkelte.

En handleplan *kan* se således ud:

1. Læreren taler med den enkelte elev og andre involverede.
2. Læreren tager den fælles trivsel og samværsregler op med klassen.
3. Ressourcepersoner/vejledere/AKT inddrages efter behov.
4. Berørte parter forældre kontaktes og ledelsen informeres.

Byskovskolens ANTI-mobbe-strategi ”STOP-MOB”



5. Der kan indkaldes til forældremøde om problemet. Klassens kontaktførelse og skolens ledelse kan inddrages i planlægningen af mødet. Alle forældre forventes at deltage. Forældresamarbejdet om klassen har til formål at styrke fællesskabet i klassen. *
6. Skolebestyrelsen orienteres af skolens ledelse.

*

Børns Vilkårs 5 bud på et forældresamarbejde, som styrker fællesskabet i klassen.

- Tal pænt om de andre børn, forældre og lærere i dit barns påhør.
- Lær alle navne på børnene i dit barns klasse. Hjælp dit barn med at finde positive egenskaber ved alle de andre børn.
- Prioriter at deltage i klassearrangementer. Vær god til at opsøge forældre, du ellers ikke taler med.
- Støt dit barn i at lege med forskellige klassekammerater.
- Spørg ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af det. Anerkend barnets følelser, men hjælp også med at tale om det andet barns oplevelser.