

Byskovskolens mål og indholdsbeskrivelse oktober 2015

Indledende kort beskrivelse af Byskovskolens SFO

Byskovskolens SFO er et alsidigt fritidstilbud for skolens mange børn fra 0. til og med 6. årgang. Center-SFO børn og K-SFO børn kan fortsætte i SFO ud over 6. klasse.

SFO'en har lokalfællesskab med undervisningsdelen samt egne fysiske rammer.

- På afdeling Asgård, er børn fra distriktets 0.- 2. årgang og børn fra skolens centerklasser
- På afdeling Benløse, Labyrinten og K-SFO, er børn fra distrikt 0.- 2.årgang samt børn fra skolens K-klasser
- På afdeling Benløsegården er børn fra distriktets 3.- 6. årgang og børn fra skolens centerklasser.

Vi har fokus på at tilrettelægge en dagligdag, hvor børnene kan føle sig trygge og gives mulighed for læring via leg og forskellige aktiviteter, inde som ude.

Som mennesker er vi noget i kraft af samspillet med andre. Vi er alle særlige med forskellige færdigheder, behov og muligheder. Med respekten for forskelligheder og med samspillet i fokus søger vi, på Byskovskolens SFO, at give alle børn mulighed for at opleve, at trivsel og læring kan gå hånd i hånd.

Pædagoger med i undervisningen som en del af det forpligtende samarbejde

På Byskovskolen er der et forpligtende samarbejde mellem pædagoger, lærere og skolens øvrige medarbejdere.

Klasseteam, tværfaglige team, årgangsteam og indskolingsteam mm. er sammen om at skabe rammer og aktiviteter, der kan understøtte børnenes trivsel og læring.

Samarbejdet sker i det daglige arbejde med børnene. Erfaringer herfra danner grundlag for fælles refleksion og forståelse af børnene. Derefter beslutter de voksne fælles rammer og handlestrategier i forhold til at støtte børnenes trivsel og læring i SFO, undervisning og pauser.

SFO'ens pædagoger er tilknyttet hver deres klasse som klassepædagog. Klassepædagogen har i SFO-tiden særlig fokus på klassens børn.

I distriktets 0. til og med 2. klassetrin deltager pædagogen som ressourceperson ugentligt i 4 undervisnings lektioner. Pædagoger i distriktet varetager desuden "Understøttende Undervisning" og "Krop og Bevægelse".

I centeret deltager klassepædagogen ugentligt i 4 lektioner fra 0. til og med 3. klassetrin Pædagogen deltager i klassens undervisningslektioner og lektioner i Beskæftigelsen. Pædagoger i centeret

varetager ligeledes støtteopgaver, ”Understøttende Undervisning” og ” Krop og Bevægelse i klasser fra flere forskellige årgange. Medarbejdere fra K-SFO deltager ligeledes i undervisningen som ekstra ressourceperson.

Pædagogerne har i undervisningen fokus på at bringe den pædagogiske faglighed og forståelse i anvendelse i forhold til den enkelte elev, grupper af elever og klassens trivsel og læring.

Pædagoger i SFO med fokus på børns trivsel og læring

På ugentlige personalemøder i SFO planlægges og evalueres SFO’ens dagligdag og aktiviteter. Der reflekteres over, hvordan der sikres gode rammer og tilbud, der kan være med til at understøtte børnenes trivsel og læring. På møderne tales der om enkelte børn og børnegrupper, og om hvordan SFO’ens medarbejdere kan støtte op om deres læring og udvikling. Vi har fokus på, at der planlægges tid og rammer for de børn, grupper af børn, klasser og årgange der har særlige behov. Dette med henblik på øget inklusion og trivsel, og ud fra forståelsen af, at børn der har det godt følelsesmæssigt og fungerer godt socialt, har gode forudsætninger for udvikling og læring.

Engagerede og nærværende medarbejdere i SFO tilbyder en vifte af aktiviteter til børnene. Ved at børnene præsenteres for forskellige valgmuligheder, tilstræber vi, at de bevarer lysten til at lære samt at nysgerrigheden bevares. Samtidig sikres at alle stifter bekendtskab med et bredt felt af aktiviteter, således at en alsidig udvikling stimuleres.

Vores udgangspunkt er, at børn gennem legen tilegner og udvikler færdigheder til at kunne begå sig i voksenlivet. Gennem leg styrkes børns sociale kompetencer og de lærer regler og rutiner, samt at udfylde deres fritid.

Vi arbejder med et bredt læringssyn, hvilket betyder, at SFO-tiden vil være fyldt med læring, både i selvvalgte og i voksenstyrede aktiviteter.

SFO som ramme for fælleskab og med mulighed for dannelse

Dannelse og uddannelse skal gøre børnene og de unge i stand til at klare sig i tilværelsen. Det skal give dem indsigt og mod til at træffe personlige valg ud fra en sund dømmekraft. Dannelse og uddannelse skal foregå i et trygt miljø. Det er vigtigt, at hvert barn anerkendes som en person med egne ressourcer, og hvor alle møder alsidige udfordringer, som de hver især kan profitere af.

Vi ønsker, at hjælpe børnene til at kunne klare sig i tilværelsen, hvilket blandt andet kan understøttes ved at

- Børnene gives mulighed og rum til at vælge /fravælge samt at tage ansvar for deres valg.
- Børnene gives mulighed for selv at bestemme deres leg og dermed hvad de har lyst til at lave.

Når børn udfordres i SFO’ens sociale kontekst, støttes de af voksne til at finde kammerater, med at kunne deltage i en leg eller med at inddrage kammerater i deres leg.

De voksne hjælper børnene med at løse konflikter, men det er vigtigt, at børnene først og fremmest prøver at se, om de selv kan løse en konflikt.

Børn udfordres og stimuleres af forskellige aktiviteter

Nogle børn udtrykker sig bedst gennem sang, musik og drama, nogen gennem fysiske aktiviteter, nogen gennem leg, nogen gennem kreative aktiviteter som at tegne, sy og male. Følgelig skal der være mange forskellige tilbud, så alle sikres mulighed for at komme til udtryk.

På Benløsegården er et af aktivitetstilbudene dyrehold. Her har børnene mulighed for at være med til at passe og pleje dyrene, kæle med kaninerne og ride en tur. At have dyr giver børnene erfaring og viden om dyrene og mulighed for at opleve hyggeligt samvær gennem en fælles interesse.

Børnene gives mulighed for at deltage i voksenstyrede aktiviteter, hvor de udfordres, og hvor de voksne skaber rammerne og lærer børnene fælles spilleregler om, hvordan man kan indgå i udviklende relationer, hvor respekt for andre mennesker og deres forskelligheder er i fokus.

Der arbejdes med, at lære børnene at indgå i forpligtende fællesskaber. Denne læring er afgørende for at yde og nyde i livets fællesskaber. Forpligtigelse kan give en oplevelse af livsduelighed og dermed opbygge og stimulere det enkelte barns selvværd.

Dagligdag med struktur, forudsigelighed og tydelige voksne

Dagligdagen skal være klart struktureret. Der skal være en sammenhængende tydelig retning i de voksnes måde at være sammen med børnene på.

Medarbejderne er opmærksomme på, at de er forbilleder og skal derfor bl.a. gå foran med at være "Det gode eksempel".

Vi ser styrken i at være aktivt deltagende i aktiviteter med børnene, og vi ønsker, at fremstå tydelige i vores måde at være sammen med børnene på.

Brug af IT i undervisning og SFO

I "Understøttende Undervisning" benyttes computere, Smart Boards, når det er relevant.

I SFO er der nogle medarbejdere, der har fokus på at lærer børnene, at benytte iPads til at lave optagelser, hvor de kan beskrive deres hverdag, oplevelser og emner der har deres interesse.

De voksne er enige om at børnenes brug af telefoner, iPads, og andre maskiner skal begrænses, således at der er en rimelig balance, mellem den tid der bruges på disse, og tiden der er til øvrige aktiviteter. Vi har planlagt en overvægt af tid på øvrige aktiviteter, da mange børn hjemme bruger megen tid på diverse maskiner og spil..

Vi har fokus på, hvilke spil og programmer vi anvender og arbejder med at blive mere bevidste i forhold til hvilke, der kan være med til at støtte børnenes læring. Vi oplever, at spil på spillemaskiner kan være med til at støtte børnene i deres relationer og understøtte deres fællesskaber.

Tværfagligt samarbejde

Respekt for den enkelte med de forskelligheder de har, kan være med til at understøtte, at Byskovskolen er et sted, hvor trivsel og læring går hånd i hånd. Medarbejderne bestræber sig på, at arbejde ud fra fælles værdier og med samme mål. Et godt samarbejde er med til at minimere konflikter og sikre en hurtig indsats, når problemer måtte opstå.

Det prioriteres højt, at der skal være god kommunikation og samarbejde mellem skolens medarbejdere. En måde at arbejde på dette er, at tilstræbe at alle føler sig orienteret om børnenes trivsel og udvikling i undervisning, pauser og SFO. Her er planlagte teammøder og en ajourført "klasselog" et glimrende redskab. Dette sikrer, at alle fra temaet til enhver tid kan orientere andre og opdatere sig i forhold til de enkelte børn. Gensidig respekt for hinandens profession er af stor betydning for det gode og tillidsfulde tværfaglige samarbejde.

Lokalefællesskab

Det er vigtigt, at alle oplever lokalefællesskabet på Byskovskolen som en fælles arbejdsplads og føler et fælles ansvar herfor. Der er på Byskovskolen et godt samarbejde om de fælles lokaler.

Fokus på krop, sundhed og natur

I SFO'en vægtes leg og bevægelse højt, således at børnene får opøvet og udviklet motoriske færdigheder, samtidig med at hvert enkelt barn bliver fortrolig med kroppens muligheder og begrænsninger.

Vi har fokus på, at igangsætte fysiske aktiviteter om eftermiddagen ude, inde og i hal. Det kan være leg og bevægelse, skolesport, boldspil, rulleskøjter, mooncars m.m. Det sker, at vi går i svømmehal eller benytter varmtvandsbassinet på afdeling Asgård. Vi oplever, at bevægelsesaktiviteter kan være med til at understøtte børnenes samspil og trivsel. Børnene støttes desuden til at udvikle og fastholde de fysiske aktiviteter, de selv sætter i gang.

Byskovskolen ligger tæt på skov, græsarealer og krat. Legepladsen ligger i samme naturlige rammer. Børnene nyder at færdes ude og søger de brede vider og de små hyggelige rum, som de kan skabe på legeplads og i de nært liggende krat. Der er ture i skoven, og der laves ofte mad ved bål. På denne måde sikres børnene en vis fortrolighed med naturen.

Børnene tilbydes frugt hver eftermiddag for at sikre energi til dagens udfoldelser. Frugt kan erstattes med brød eller resten af børnenes madpakker.

Arbejde med inklusion.

I SFO arbejdes med inklusion og medarbejderne er opmærksomme på, at støtte de enkelte børn med hver deres særlige kompetencer og behov, således at børnene kan indgå i børnegruppen. Vi arbejder på, at skabe en ramme og kultur, hvor forskelligheder værdsættes og inklusionen er i fokus.

Der arbejdes på Byskovskolen med at udforme planer for, hvordan tydelige og troværdige voksne, via forudsigelige rammer og tydelig kommunikation, kan være med til at skabe miljøer i undervisning, pauser og SFO, der kan understøtte børns trivsel og læring.

Børn og børnegrupper i udfordringer tages op til debat på SFO- og teammøder, for via fælles refleksion at søge at skabe inkluderende rammer.

Vi har i dagligdagen fokus på det enkelte barn, grupper af børn, og den samlede børnegruppe i SFO. Der observeres på børnenes indbyrdes legerelationer og deres trivsel. Pædagoger er på samme vis som lærere med til at lave trivselsvurderinger på de børn fra den klasse, hvor de er klassepædagog.

Ved bekymring om et barns trivsel, kontakter de voksne barn og forældre for i dialog, at skabe fælles forståelse for, hvad der er svært og i forhold til hvilken indsats der kan sættes i værk i skole/ SFO og hjem. Forældre, klasseteam og SFO medarbejdere arbejder sammen om, hvordan de bedst muligt kan støtte børnene med henblik på øget trivsel og inklusion.

Forældresamarbejde

Vi orienterer på det først indskrivningsmøde af børnehaveklassebørn om SFO'ens hverdag og rammer. Når børn overgår til Benløsegården, holdes der ligeledes et informationsmøde om forandringen og den nye praksis.

For at skabe basis for et tillidsfuldt samarbejde, bestræber medarbejderne sig på at møde forældre i dagligdagen, når de afleverer og henter deres børn. Hvis en medarbejder vurderer det nødvendigt, tages telefonisk kontakt til forældrene alternativt inviteres de til et møde. Forældre er meget velkomne til selv at henvende sig. Hvis der ikke er tilstrækkeligt med tid til en samtale her og nu, vil medarbejderne hurtigst muligt finde et andet tidspunkt. Forældre kan ligeledes kontakte afdelingslederne om formiddagen, hvis der er noget de har brug for at tale om.

Vi orienterer forældre om, at vores samarbejde med gensidig kommunikation er en vigtig del af børnenes trivsel. Vi giver udtryk for vores ønske om, at de vil kontakte os, hvis der er noget de undrer sig over eller er utilfredse med. Kun med åben dialog har begge parter mulighed for at forstå hinanden og mulighed for at forklare det der er sket eller ændre praksis.

Klassepædagogen deltager sammen med lærere i forældre møder, hvor børnenes tid i SFO'en beskrives. Forældre kan her stille spørgsmål til SFO'ens dagligdag, og udtrykke holdninger, og forslag hertil.

På første forældremøde i 0. klasse deltager ligeledes afdelingslederen for at gå i dialog om børnenes tid på Byskovskolen med fokus på opstarten

Endvidere deltager klassepædagoger sammen med lærere i en årlig skole-/hjem samtaler om det enkelte barns hverdag og trivsel.

Samarbejde mellem undervisning og SFO om en tætte forældrekontakt sker i det omfang, hvor det skønnes nødvendigt – f.eks. når et barn eller en børnegruppe er i særlige udfordringer.

De tre afdelinger holder via nyhedsbreve forældre orienterede om det der sker i afdelingen.

Lektiecafe.

Der er obligatorisk lektiecafe for alle børn. Der ud over har børnene altid mulighed for at sætte sig i SFO og lave lektier og faglig fordybelse, når de har lyst til det.

Børnene i centeret har lange undervisningsdage, hvor den understøttende undervisning er en integreret del af skoledagen. Det er SFO'ens holdning at børnene i SFO tiden bør støttes i at indgå i sociale relationer i de mange og forskelligartede tilbud og ikke bruge tiden på lektier.

Børn er forskellige og har forskellige behov

Vi er opmærksomme på, at nogle børn har brug for mere voksenstøtte for at få positive og udviklende oplevelser i SFO'en. Mange børn kan overskue SFO'ens kompleksitet og formår

selvstændigt at vælge blandt de forskellige muligheder. Andre skal støttes i mindre grupper og i roligere rammer.

Aktiviteter planlægges derfor under hensyntagen til børnenes særlige muligheder og behov. Regler under leg, bold- og rollespil er afstemt børnegruppens kompetencer og motoriske færdigheder. Vi arbejder endvidere på, at få de stærke børn til at give de lidt mindre stærke en hånd f. eks ved en kreativ aktivitet.

Børnenes trivsel og særlige behov er et fokuspunkt på de ugentlige personalemøder. I SFO'en laves pædagogiske handleplaner for børn i særlige udfordringer

Fysiske udfoldelse og idrætsforening

Vi er i SFO meget bevidste om, at styrke børns sociale kompetencer gennem fysisk aktivitet med rammer og regler baseret på leg og bevægelse. SFO tilbyder mange idræts- og bevægelsesaktiviteter. Herunder forskellige holdspil, som medvirker til at skabe rammer for sociale samspil.

I SFO'en har vi legeplads og store udendørsarealer og vil løbende udvikle på de rammer børnene møder når de er ude..

Vi har en stor legeplads med mange legeredskaber, cykelbaner og hockey- og fodboldmål. Her har vi mulighed for at tilbyde forskellige aktiviteter, samtidigt med at børnene selv kan lade sig inspirere og tage initiativ til fysiske udfoldelser.

Nær ved skolen findes en mindre skov, der på alle årets tider er klar til at blive udforsket. I udkanten af skoven ligger en bakke, der i vinterperioder med sne, giver mulighed for gode kælketure.

SFO'en har i perioder samarbejdet med den lokale idrætsforening om børnenes kendskab til idrætsforenings forskellige idrætsgrene. SFO støtter op om børns deltagelse i diverse idrætsaktiviteter ved at sende dem til aktiviteten.

SFO med planlagte og selvvalgte aktiviteter

Aktiviteterne planlægges ud fra børnenes ønsker og ud fra en pædagogisk vurdering, hvor der tages hensyn til årstiden og børnenes behov.

SFO'en arbejder med dannelse, trivsel, relationer og sociale kompetencer som ledetråd i det pædagogiske arbejde.

Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at vælge aktiviteter og legekammerater, da læring i grupper uden voksenstyring ligeledes har en vigtig betydning.

Vi laver månedsplaner/årsplan så aktiviteterne er synlige. Samtidig bestræber vi os på at lave aktiviteterne så afvekslende og varierende som muligt.

Overgang mellem daginstitutioner og Skole /SFO og overgang mellem SFO'ens afdelinger

Samarbejdet om overgangen imellem daginstitution og skole/SFO sker ved at der i foråret planlægges og afvikles besøgsdage og overleverings-møder, som skal sikre det enkelte barn en mere tryk overgang fra institution til skole.

Overleveringsmøderne afholdes af børnehaveklasseleder, SFO-pædagog, daginstitutionspædagog og de forældre der ønsker og har mulighed for at deltage. Overleveringens indhold er skrevet ned på et særligt

skema, hvorpå forældre med deres underskrift giver tilladelse til at informationerne om deres barn gives fra børnehave til skolen.

I overgangen arbejdes der i børnehaverne med et emne, f.eks. venskaber og dyr. Emnet videreføres i skolen / SFO'en. Dette gennemgående tema er udarbejdet for at skabe tryghed og sammenhæng i overgang mellem børnehaver og skole/SFO. Hvert efterår evaluerer de involverede forløbet med henblik på det fremtidige samarbejde.

Fra 1. august, hvor de nye børn starter i SFO, har vi særlig fokus på at tilbyde dem og deres forældre en tryk og rolig opstart på Byskovskolen. Forældre er velkomne til at komme i SFO og være sammen med deres barn i opstarten.

Børnene modtages af klassespædagogen, der er den gennemgående voksne i den første uge. Der arbejdes på at gøre børnene trygge, at give dem mulighed for at lære deres nye kammerater, de nye voksne samt SFO ens rammer og rutiner at kende.

Der eksisterer et tilsvarende samarbejdet mellem afdeling Asgård og Labyrinten når børnene skal forberedes på overgang til Benløsegården. Via forberedende forårsbesøg gøres distriktets 2.klasses børn parate til pr.1. august, når de går i 3. klasse, at starte på Benløsegården. Børn fra centeret deltager i disse besøg, så de kan se og opleve hvor deres kammerater skal gå fra den 1. august. Centerbørn har ligeledes mulighed for at komme på Benløsegården. Barnet, forældre og klassespædagogen beslutter, om barnet skal gå på Benløsegården.

SFO som del af skolens samlede ledelsesteam.

SFO leder er medlem af skolens ledelsesteam. SFO leder repræsenterer pædagog fagligheden i den samlede skole og er med i den fortløbende planlægning og udvikling af den samlede Byskovskole. Afdelingslederne leder i dagligdagen selvstændigt deres afdelinger. På månedlige møder med SFO lederen sikres fælles refleksion over hvordan der sikres et fælles udgangspunkt for de tre afdelinger med mange forskellige ganske særlige børn.

Afdelingsledere deltager ligeledes i møder med undervisningsledelse samt i møder for den samlede skoleledelse.

1.11.2015