

Nedenstående fem mål sætter den politiske retning for de næste skridt i udviklingen af folkeskolerne i Ringsted Kommune i perioden 2023-26.

## **1) Kvaliteten af de faglige læringsmiljøer styrkes vedvarende**

### Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge oplever at blive mødt af voksne, der har høje forventninger til dem, og at de indgår i stærke læringsfællesskaber, som er præget af et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn.
- Alle børn og unge oplever en skoledag med varierede og alsidige undervisningsformer med en vekselvirkning mellem boglige og praktiske tilgange til læring og udvikling som bærende principper. Det betyder, at eleverne inddrages og gives medbestemmelse, som understøtter elevernes motivation for deltagelse, læring og udvikling.
- Alle børn og unge oplever en differentieret undervisning, hvor de faglige krav er tilpasset den enkelte. Det betyder, at alle elever udfordres fagligt og får den støtte og inspiration, de har brug for, for at kunne mestre de krav, der stilles.

### Mål for resultat:

- Afgangskarakterer ligger hvert år på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.
- 90 % af afgangseleverne har året efter folkeskolens afslutning påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Læse-, matematik- og naturfagskompetencer skal ligge på et højt niveau i forhold til landsgennemsnit.

## **2) Børnenes trivsel i skolens fællesskaber skal styrkes**

### Mål for kvalitet:

- Alle børn og unge møder engagerede professionelle voksne i skolens hverdag, som samarbejder og koordinerer deres arbejde omkring alle børn og unges trivsel. Det indebærer, at lærere og pædagoger har blik for det enkelte barns trivsel, de sociale samspil i klassen/børnegruppen og sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning.
- Alle børn og unge oplever frihed til at udtrykke sig selv, og mulighed for at indgå i meningsfulde og betydningsbærende fællesskaber. Det betyder, at de føler sig hørt og inddraget men også støttet i at bidrage til fællesskabet og i selv at løse konflikter med kammeraterne.
- Alle børn og unge oplever læringsmiljøer, der er inspirerende, kreative og motiverende. Det betyder, at elevernes iboende lyst til læring stimuleres gennem den støtte og inspiration, de har brug for.
- Børn og unge – og deres familier, der mistrives oplever at blive støttet af kompetente voksne i at vinde motivation, gejst og troen på egne evner tilbage. Det betyder, at de møder kompetente voksne, der samarbejder i stærke fagprofessionelle netværk på tværs.

### Mål for resultat:

- Børn og unges generelle trivsel øges hvert år på den enkelte skole. Er trivselsniveauet allerede over landsgennemsnittet, fastholdes eller forbedres dette.
- Elevfraværet mindskes hvert år.

### **3) Samarbejde mellem forældre og skole styrkes vedvarende**

#### Mål for kvalitet:

- Distriktsskolen er det naturlige valg for alle forældre. Det betyder, at den lokale folkeskole tilbyder læringsmiljøer og sociale fællesskaber af høj kvalitet, som forældrene i lokalområdet kender og har lyst til at benytte sig af. Skolerne prioriterer at profilere og synliggøre skolens særkende, kvalitet og resultater i lokalområdet.
- Alle forældre oplever at blive inddraget i skolens arbejde med børnenes læring og udvikling. Det betyder, at skolen skaber konkrete muligheder for forældre for at bidrage, skaber tydelige kommunikationsveje og –fora samt at samarbejdet mellem skole og hjem bærer præg af gensidig respekt og anerkendelse.
- Forældre er tilfredse med skolens arbejde med deres barns læring, udvikling og trivsel. Det betyder, at forældre og skole afstemmer gensidige forventninger og inviterer til en nærmere dialog, når der er behov for det.

#### Mål for resultat:

- Andel indskrevne distriktsbørn i spireforløb stiger hvert år.
- Fremgang i årlige brugertilfredshedsundersøgelser. Besvarelsesprocenten øges med henblik på at kvalificere datagrundlaget.

### **4) Det pædagogiske personales skal trives og løbende styrke deres kompetencer**

#### Mål for kvalitet:

- Det pædagogiske personale i Ringsted Kommune oplever en høj grad af mestring som læringsledere. Det betyder, at de er stærke professionelle praktikere i forhold til klasserumsledelse, didaktik og relationsdannelse (10 pejlemærker for god kvalitet).
- Samarbejdskulturen skal være præget af tillid i de kollegiale samarbejdsrelationer, tillid mellem ledere og medarbejdere, og at alle bidrager til og tager ansvar for det gode arbejdsmiljø. Det indebærer, at skolen består af lærende fællesskaber, der bygger på fælles høje ambitioner på børn og unges vegne, videndeling, fælles opgaveløsning samt inddragelse af faglige ressourcepersoner og andre samarbejdspartnere.
- Det faglige miljø er af høj kvalitet og giver den enkelte medarbejder mulighed for faglig udvikling. Det betyder, at den enkeltes kvalifikationer og kompetencer bringes i spil, udvikles og udfordres i en samarbejdskultur præget af gensidig tillid og respekt.
- Det pædagogiske personale oplever, at ledelsespraksis på skolen indbefatter en løbende dialog mellem ledelse og medarbejdere. Det indebærer, at ledelsen sætter retning og rammer for arbejdet med inddragelse af medarbejdernes perspektiver. Det betyder også, at ledelsen

tilrettelægger udviklingsprocesser, så medarbejderne er medskabere af skolens udvikling og løbende får konstruktiv feedback.

Mål for resultat:

- Resultater i APV'en ligger mellem 3,5 og 5 point
- Sygefraværet lokalt ligger under regionsgennemsnit
- Personaleomsætning mindskes hvert år på den enkelte skole

**5) Kvaliteten af SFO/klub i Ringsted Kommune styrkes vedvarende**

Mål for kvalitet:

- Alle børn oplever, at de er værdifulde medskabere af fritidslivet i SFO og klub med udviklende og forpligtende fællesskaber. Det betyder, at alle børn ser deltagelsesmuligheder og medindflydelse og bidrager aktivt i hverdagen.
- Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved en intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og understøtte leg, fantasi og fællesskabelse. Det indebærer, at alle medarbejdere skifter mellem forskellige voksenpositioner og løbende justerer deres praksis i lyset af børnenes ideer og behov.
- Børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor de voksne i SFO/klub og skole samarbejder om børnenes trivsel og læring. Det indebærer, at pædagoger og lærere deler viden om børn og børnefællesskaberne og gensidigt inddrager hinanden i pædagogiske aktiviteter i hele hverdagen.

Mål for resultat:

- Fremgang i børnetilfredshedsundersøgelser.
- Fremgang i forældretilfredshedsundersøgelser.