

Overordnet princip

- **Samarbejde mellem Skole og SFO:**

SFO er en del af skolens virksomhed. Pædagoger og lærere indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der sikres fælles fokus ud fra et helhedssyn på det enkelte barns læring, trivsel & udvikling. Alle børn bliver set over en hel dag både som elev og barn i SFO hvilket gør, at der skabes kontinuitet og en rød tråd i hverdagen for det enkelte barn.

For medarbejderne i SFO vægtes et tæt samarbejde med lærere i skolens undervisningsdel, der sætter børnene i centrum og bygger på gensidig respekt for deres forskellige kompetencer og professioner lærere og SFO-personale imellem.

- **Dagligdagen:**

SFO har fokus på at give børnene en tryk dagligdag hvor læring og trivsel skal gå hånd i hånd og vægtes højt i daglige aktiviteter. En tryk dagligdag sikres via struktur, forudsigelighed samt tydelige voksne.

SFO har fokus på at skabe et inkluderende miljø. Et inkluderende miljø der inspirerer til, at børnene også kan være igangsættere af lege på egne præmisser både individuelt og i grupper. Det er en pædagogisk opgave at støtte og vejlede børnene i dette (læring og trivsel). Gennem leg styrke elevernes sociale kompetencer og etablere venskaber på tværs af klasser (trivsel).

SFO har fokus på læring via leg og forskellige aktiviteter – leg og forskellige aktiviteter tilbydes både inde som ude (læring og trivsel).

SFO vægter leg og bevægelse højt.

- **Forældresamarbejde:**

I SFO prioriteres et åbent og gensidigt forældresamarbejde højt.

Forældre skal føle sig godt informeret om SFO s aktiviteter og opgaver.

Forældre skal opleve et godt og åbent samarbejde med personalet om deres barns trivsel.

Forældre skal opleve at SFO personalet bidrager til god dialog om det enkelte barns behov.

SFO-medarbejderne skal opdrage forældre i altid at opdatere personalet om planlagt fravær selv ned på enkeltdagsfravær.

Princip for SFO'ens virksomhed



SFO-medarbejderne skal opdrage børnene, hvor fravær ikke er planlagt, at sige goddag/farvel til minimum én voksen i forbindelse med 'kommet/ikke kommet'-registrering. 3

Forældre kontaktes af SFO-medarbejder, hvis barn ikke som planlagt er kommet i SFO og har meldt sin ankomst, eller hvis barn ikke har sagt farvel.

- **Personalenormering:**

Skolens ledelse har ansvaret for, at der i SFO altid er forsvarlig personalenormering i forhold til antallet af børn og i forhold til given normal.

Forsvarlig normering revurderes løbende og præsenteres for Skolebestyrelsen.

Minimumskrav: Se skolens udmøntning af princip nedenfor.

- **Udendørsareal:**

Børnene har et meget stort udendørsareal, de frit kan færdes på. Området er ikke afgrænset af hegn eller lignende.

Børnene lærer, hvortil de må gå, og der vil ikke konstant være voksenopsyn.

- **Leg uden voksenopsyn:**

Vi finder det vigtigt som led i børnenes udvikling, at de kan få lov til at lege uden konstant voksenopsyn. Skulle uheldet være ude, har de andre børn lært, at man hurtigt skal have fat på en voksen, der kan hjælpe.

- **Legepladssikkerhed:**

Personalet i SFO er dagligt opmærksomme på søm i brædder, sten, emner der kan falde ned på børn, glasskår, spor efter hærværk etc.

Findes farlige tilstande eller forhold, afhjælpes disse med det samme, enten ved afspærring, indrapportering, reparation, eller demontering.

Personalet er endvidere løbende opmærksomme på legeredskabernes tilstand.

En gang årligt foretages en uvildig inspektion af en ekstern legepladsinspektør.

Denne gennemgår med sin ekspertise alle legeanlæg på legepladsen, og tager billeder og skriver rapport på hvert enkelt legeredskab.

Der tjekkes for råd, holdbarhed, spændte bolte, beslag, sjækler, lejer, skruer, slid på bevægelige dele, slidte reb, wirer, kovser, etc.

Legepladsinspektøren har myndighed til at godkende/afvise brug af legeredskaber.

For mere specifikke mål henvises til SFO'ens mål og indholdsbeskrivelser på

www.byskovskolen.dk .

Princip for SFO'ens virksomhed



Udmøntning (Skolens ledelse)

Skolens ledelse er ansvarlig for at ovennævnte principper efterleves.

Mindst en gang årligt præsenteres skolebestyrelsen for skolens praktiske udmøntning af ovenfor bekræftede principper samt praktisk udmøntning af det pædagogiske arbejde beskrevet i mål- og indholdsbeskrivelse for Byskovskolens SFO. 4

Lovgrundlag

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og skal bidrage til opfyldelse af Folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens § 1 står der: **§ 1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. **Stk. 2.** Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. **Stk. 3.** Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Folkeskolen er en kommunal opgave. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40 og § 40 a, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov. **Stk. 2.** Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse. **Stk. 3.** Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.